



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(РГГУ)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования*

**Эмоциональное развитие детей и подростков с осложненным поведением**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки :44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением»  
(профиль)

Уровень квалификации выпускника (бакалавриат)

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Эмоциональное развитие детей и подростков с осложненным поведением

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Д-р пс. Наук , доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>12</b>
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>16</b>
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
9.3. Иные материалы	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Способен формировать и оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	<b>Знать:</b> - теоретические проблемы аномального психологического развития у детей и подростков; - закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; <b>Уметь:</b> - рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
	ПК-1.2 Способен осуществлять действия, направленные на просвещение субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы. <b>Уметь:</b> - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать

		<p>выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития, а также использовать их в ходе просвещения.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей и подростков с осложненным поведением» относится к базовой/вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Планомерное формирование психических процессов», «Патопсихологическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» и прохождения Преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	6	2					9	Устный контроль, письменный контроль
2	Базальные эмоции в психическом развитии	6	2					9	Заполнить таблицу «Уровневая природа аффективной

								<i>организации»</i>
<b>3</b>	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>9</b> <i>Заполнить таблицу «Эмоциональные нарушения развития детей и подростков»</i>
<b>4</b>	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>9</b> <i>Анализ видеосюжета</i>
<b>5</b>	Детские неврозы	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>9</b> <i>Составить памятку для родителей о профилактике детских неврозов</i>
<b>6</b>	Дисгармонии психического развития личности	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>9</b> <i>Рефлексия видеоролика с Гретой Тунберг, определить дисгармонии ее психического развития, доступные наблюдению</i>
<b>7</b>	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>9</b> <i>Аргументировать несостоятельность мифов, складывающихся в обыденном сознании о СДВГ</i>
<b>8</b>	Расстройства аутистического спектра	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>9</b> <i>Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам</i>
<b>9</b>	Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>9</b> <i>Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.</i>
<b>10</b>	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>9</b> <i>Сделать презентацию методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-</i>

									<i>личностной сферы</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная</i>
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>14</b>			<b>84</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике девиантолога. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Исследование эмоционально-личностной сферы как одна из задач патопсихологии.
2	Базальные эмоции в психическом развитии	<p>Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления.</p> <p>Регуляция базальных эмоций. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.</p>
3	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности.

		<p>Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии. Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств, обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полярности чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздражительность, возбудимость.</p>
4	<p>Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков</p>	<p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма.</p> <p>Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия.</p>

		<p>Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Образовательная депривация.</p> <p>Факторы, приводящие к психическому конфликту. Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гопопека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка.</p> <p>Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p>
5	Детские неврозы	<p>Понятие невроза. Причины и последствия детских неврозов. Невроз страха. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Семейные отношения как фактор возникновения детских неврозов. Конституциональные особенности и психотравмирующие ситуации, как факторы риска возникновения детских неврозов. Характерные проявления невротичных девочек и мальчиков. Стратегии построения детско-родительских отношений в профилактике невроза.</p>
6	Дисгармонии психического развития личности	<p>Показатели дисгармоничного развития личности. Психопатии: клинико-психологическая структура, систематика, этиология, патогенез. Шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические и в значительной части истерические психопатии. Неустойчивые органические психопатии. Факторы, возникновения психопатий. Патологическое развитие личности: этиология, предпосылки и факторы формирования. Невропатия. Отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое развитие.</p>

7	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	<p>Симптомы. Распространенность. Феноменологические критерии проявления. Сложности диагностики. Диагностика СДВГ. Диагностические критерии СДВГ по классификации МКБ-10. Причины возникновения СДВГ. Проявление СДВГ в дошкольном младшем школьном и подростковом возрасте.</p>
8	Расстройства аутистического спектра	<p>Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. Причины аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психолого-педагогическая характеристика аутистических расстройств личности. Феномен человека с аутизмом в культуре и клинический синдром детского аутизма (рда.) – его критерии, их уточнение, результаты эпидемиологических исследований. Теории биогенной и психогенной природы рда, современное понимание полиэтиологии и полинозоологии синдрома. Динамика взглядов отечественной детской психиатрии. Прогноз психического и социального развития при рда.</p> <p>Специфические нарушения восприятия, особенности развития речи, мышления по типу искажения, поведения. Страхи как следствие гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Психологическая феноменология детского аутизма: специфика развития психических функций, средств коммуникации, социальных навыков. Взаимодействие «аффективных» и «когнитивных» трудностей. Типичные «проблемы поведения»: стереотипность, негативизм, страхи, агрессия, самоагрессия, пристрастия и интересы, трудности произвольной организации ребенка. Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития. Неоднозначность и противоречивость проявлений аутичного ребенка.</p>

9	Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции.
10	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.

#### 4. Образовательные технологии<sup>1</sup>

##### Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Лекция 1.  Самостоятельная работа	ОПК 1, ПК 8	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций  Написание эссе на любую из тем:  1. Критерии здоровья и нездоровья личности.

<sup>1</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

				<p>2. <i>Норма как статистический критерий.</i></p> <p>3. <i>Разница функционального и психического состояния</i></p>
2.	Базальные эмоции в психическом развитии	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<b>ОПК 1, ПК 8</b>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Анализ видеосюжета выраженности уровня эмоциональной регуляции</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i></p> <p><i>Составление таблицы «Уровневая природа аффективной организации»</i></p>
3.	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<b>ОПК 1, ПК 8</b>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Проведение занятия в форме психологического журнала</i></p> <p><i>Заполнить таблицу «Эмоциональные нарушения развития детей и подростков»</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<b>ОПК 1, ПК 8</b>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Анализ видеосюжета о депривации развития в детских домах</i></p>



				<p><i>складывающихся в обыденном сознании о СДВГ</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием сети Интернет</i></p>
8.	<p>Расстройства аутистического спектра</p>	<p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		<p><i>По возможности проведение занятий на базе образовательного учреждения</i></p> <p><i>Рефлексия материалов социальных сетей феноменология РАС, трудности взаимодействия, стратегии коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам</i></p> <p><i>Просмотр документального фильма «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».</i></p> <p><i>Самостоятельная подготовка к занятию с использованием ученых пособий</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием сети Интернет</i></p>
9.	<p>Диагностика и эмоционально- личностных нарушений детей и подростков</p>	<p><i>Семинар</i></p>		<p><i>Создание классификации методик диагностики эмоционально-личностных нарушений методом</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<p><i>мозгового штурма</i></p> <p><i>Презентация результатов наблюдения детей и подростков с эмоционально-личностными нарушениями</i></p> <p><i>Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
10.	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	<p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Презентация методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i></p> <p><i>По возможности демонстрация коррекционной работы</i></p> <p><i>Подготовка методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

**5.1. Система оценивания<sup>2</sup>**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>3</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

<sup>2</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>3</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>4</sup>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

<sup>4</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)<sup>5</sup>

#### Примерный перечень контрольных вопросов

1. Задачи девиантолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Аффективная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
7. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.

<sup>5</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

8. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
11. Детские неврозы: невроз страха, истерия, невротения. Причины возникновения, характерные черты, пути профилактики.
12. Дисгармонии личности у детей и подростков.
13. Патологии сексуального развития в подростковом возрасте.
14. СДВГ: причины возникновения, характеристики, пути профилактики.
15. Расстройства аутистического спектра.
16. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
17. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы<sup>6</sup>**

Источники

основные

дополнительные

Основная литература:

*Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

Дополнительная литература

Алексеевская Е. Личность в условиях психической депривации. – СПб, 2009.

Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.

Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.

Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.

Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. –М.1996.

Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477с.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.

---

<sup>6</sup> Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.

Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.

Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.

Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova\\_Zvereva.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml) дата обращения 10.04.2020

Винникотт Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.

Винникотт Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.

Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.

Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18

Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.

Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.

Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.

Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.

Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.

Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении.

Психологическая диагностика и коррекция. –М.2006. 128с.

Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения.

Кляйнианский подход. М.: Класс, 2006.

Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010, 313 с.

Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. –М.1999.

Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.

Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.

Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.

- Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.
- Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
- Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. –ЛитРес. 2018. 110с.
- Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60— 164.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
- Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62— 243.
- Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
- Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.
- Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
- Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.
- Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
- Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.
- Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
- Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
- Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.
- Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
- Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.

Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

Фрейд А. Норма и патология детского развития // *Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов*. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.

Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.

Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003

Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.

Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.

Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В.

Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Библиографические записи электронных ресурсов составлена в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>  
Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJvyrbGolTY> речь эко-активистки Греты Тунберг

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=E9qyY\\_w20v8&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop)

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

<https://www.youtube.com/watch?v=kmjyoE8kUUA> Саня. Режиссер Владислав Рытков

<https://www.youtube.com/watch?v=nI3j5og-3oA> Жизнь с аутизмом: документальный фильм Би-Би-си

<https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFFJfU> Они – иные

<https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij> ШДЭ Изарда

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*В качестве материально-технического обеспечения* используется лицензионное программное обеспечение. (ФГОС ВО п. 7.3.2).<sub>–</sub>

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы<sup>7</sup>**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>8</sup>**

## **Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревожно-фобические и агрессивные нарушения.
3. Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.
4. Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

### ***Литература:***

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.

<sup>7</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>8</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

**Задания:**

Таблица 2.

**Эмоциональные нарушения развития детей и подростков**

Возрастной этап	Новообразование личностной сферы	Новообразование эмоциональной сферы	Особенности тревоги и страхов	Особенности агрессии	Причины возникновения нарушений

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Провести анализ развития эмоциональной сферы детей и подростков, используя следующие вопросы:

1. Как связано эмоциональное развитие детей и подростков на каждом возрастном этапе с общим психическим развитием?
2. Что принципиально нового в эмоциональном развитии детей и подростков возникает на каждом этапе возрастного развития?
3. Что выступает причиной эмоциональных нарушений в каждом возрастном периоде?

## **Тема 2. ДЕТСКИЕ НЕВРОЗЫ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие невроза. Причины и последствия детских неврозов.
2. Типология детских неврозов
3. Факторы, обуславливающие появление детских неврозов.
4. Характерные проявления невротичных девочек и мальчиков.
5. Стратегии построения детско-родительских отношений в профилактике невроза.

### ***Литература:***

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. — 216 с.
3. Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
4. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
5. Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
6. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

### **Задания:**

Составить памятку для родителей на любую из тем: «Особенности семейных отношений как профилактика детских неврозов», «Детские неврозы и причины их возникновения», «Профилактика истерии/невротизации/синдрома навязчивых состояний детей раннего и дошкольного возраста», «Профилактика истерии невростении/синдрома навязчивых состояний у подростков».

## **Тема 3. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Симптомы. Распространенность. Феноменологические критерии проявления.
2. Диагностика СДВГ.
3. Причины возникновения СДВГ.
4. Проявление СДВГ в дошкольном младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Стратегии коррекционной работы.

### ***Литература:***

- Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. –ЛитРес. 2018. 110с.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
- Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
- Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.

**Задание:** вокруг детей с СДВГ возникает ряд мифов. Все они описаны ниже. Остановитесь на одном из мифов и сделайте профессиональное развинчивание этого мифа, обоснуя его несостоятельность, опираясь на научные знания, предложите альтернативные способы построения взаимоотношений с ребенком, имеющим СДВГ.

### **МИФЫ:**

- «Они не больные – они разбалованные и невоспитанные»
- «Ремня им хорошего надо»
- «Они себя не контролируют – они больные, значит, им надо все прощать»
- «Их не надо лечить, их надо воспитывать»
- «Им не место в нормальной школе, им лечиться надо»
- «Такие дети были всегда, это новомодное название для двоечников и хулиганов»
- «Сейчас у всех детей дефицит внимания, это из-за компьютера и телевизора»
- «Да нет у него никакого дефицита внимания, вон он четвертый час за телевизором сидит и внимательно смотрит»
- «Это дети индиго, им не надо мешать, они обладают врожденной мудростью»

## **Тема 4. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные подходы и их авторы, объясняющие причины происхождения РДА.
2. Основные психологические особенности аутичного ребенка. (Стереотипность. Компенсаторная аутостимуляция. Развитие моторики, восприятия, речи, мышления. Негативизм поведения, страхи, самоагрессия).
3. Основные группы РДА по О.С.Никольской).
4. Особенности эмоциональных нарушений при РДА.
5. Опыт альтернативных образовательных систем в работе с аутичными детьми
6. Возможности диагностики и условия интеграции детей с РДА в общекультурное образовательное пространство
7. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
8. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.

### ***Литература:***

1. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2001.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003. Гл. 4.С. 93- 118.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М., 1999.

### ***Задания:***

Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам, описать обобщенный портрет ребенка аутиста, выделить трудности, с которыми сталкиваются родители этих детей.

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

[https://m.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=E9qyY\\_w20v8](https://m.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8)

## **Тема 5. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы диагностики эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

### ***Литература:***

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

### **Задание:**

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» (Эти методики были модифицированы и разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго ж. Школа здоровья. Т. 5, 1998, № № 3-4. Т. 6, 1999, №№ 1, 2,4) .

Задание: сделайте заключение о эмоционально-личностном развитии автора. Какие причины нарушали эмоциональное благополучие поэта? Какие из называемых им эмоций являются базальными? Каким образом происходит эмоциональная регуляция (механизмы, этапы)? Попробуйте предположить, о каком возрасте человека идет речь в отрывке. Как вы это определили?

из Лермонтова М.Ю.

«Такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали — и они родились. Я был скромн — меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, — другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, — меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, — меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду — мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался.

И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

## Тема 6. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

### Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

### 7.2. Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка»

Педагог- психолог \_\_\_\_\_

<i>Характер нарушения</i>	<i>В чем конкретно проявляется нарушение поведения</i>	<i>Примечание</i>
<i>Агрессивность</i>	<i><b>Физическая:</b></i> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречных; кусается; плюется. <i><b>Скрытая:</b></i> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых. <i><b>Вербальная:</b></i> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.	

	<p><b><u>В виде угрозы:</u></b> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><b><u>В мимике:</u></b> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><b><u>Как реакция на ограничение:</u></b> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><b><u>Направленная на себя:</u></b> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>	
<i>Вспыльчивость</i>	<p><b><u>В физических действиях:</u></b> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><b><u>В речи:</u></b> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>	
<i>Негативизм</i>	<p><b><u>В физических действиях:</u></b> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><b><u>Отказы:</u></b> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><b><u>Вербальный:</u></b> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, “ нет”.</p>	
<i>Демонстративность</i>	<p><b><u>В движениях:</u></b> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p> <p><b><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u></b> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>	
<i>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</i>	<p><b><u>Как реакция на препятствие:</u></b> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><b><u>В мимике:</u></b> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><b><u>Реакция на оценку другими:</u></b> болезненно реагирует на замечания; повышено реагирует на повышенный тон голоса.</p>	

<p><i>Конфликтность</i></p>	<p><b><u>Активная или реактивная:</u></b> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><b><u>В следствии эгоцентризма:</u></b> не учитывает желаний и интересов сверстников.</p> <p><b><u>В следствии трудности переключения :</u></b> не уступает игрушек.</p>	
<p><i>Эмоциональная отгороженность</i></p>	<p><b><u>Как центробежные тенденции:</u></b> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><b><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u></b> входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><b><u>Особенности речевого поведения:</u></b> не использует речь.</p> <p><b><u>Как средство общения:</u></b> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.</p> <p><b><u>Псевдоглухота:</u></b> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p> <p><b><u>Особенности зрительного контакта:</u></b> избегает смотреть в глаза собеседнику.</p>	
<p><i>Дурашливость</i></p>	<p><b><u>Реакция на замечание:</u></b> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.</p> <p><b><u>Физические действия и мимика:</u></b> дурачится, передразнивает в движениях.</p>	
<p><i>Нерешительность</i></p>	<p><b><u>Социальные отношения с другими:</u></b> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.</p> <p><b><u>Проявления в речи:</u></b> использует слова “ не знаю”.” Может быть”,” трудно сказать””; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.</p>	

	<p><b><u>В физических действиях:</u></b> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><b><u>Реакция на новизну:</u></b> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>	
Страх	<p><b><u>Конкретные:</u></b> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.</p> <p><b><u>Реакция на новизну:</u></b> боится входить в новое помещение.</p> <p><b><u>Социальные:</u></b> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.</p>	
Тревога	<p><b><u>Мимика:</u></b> блуждающий, отстраненный взгляд.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.</p> <p><b><u>Движения:</u></b> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p> <p><b><u>Взаимоотношения с другими:</u></b> стремиться быть ближе к взрослому.</p>	
Скованность	<p><b><u>Движения:</u></b> двигательно скован.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> запинаясь в речи.</p> <p><b><u>Реакция на новизну:</u></b> неловок в новой ситуации.</p>	
Эгоцентричность	<p><b><u>Как отношение к себе:</u></b> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><b><u>Во взаимоотношениях:</u></b> навязывает свою игру или желания детям.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> часто использует местоимение “я”.</p>	
Избегание умственных усилий	<p><b><u>На организационных занятиях:</u></b> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания ( на сравнение, обобщение, действия по образцу).</p>	
Дефицит внимания	<p><b><u>Сосредоточенность:</u></b> смотрит по сторонам на занятии.</p> <p><b><u>Содержание помощи:</u></b> ребенку</p>	

	<p>приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> расспрашивает условия выполнения задания и др.</p>	
<p><i>Двигательная расторможенность (гиперактивность)</i></p>	<p><b><u>Особенности планирования действий:</u></b> поспешно планирует свои действия.</p> <p><b><u>Избыточный темп и количество действий:</u></b> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.</p> <p><b><u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u></b> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.</p> <p><b><u>Длительность овладения состоянием:</u></b> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.</p>	
<p><i>Речевая расторможенность</i></p>	<p><b><u>Громкость речи:</u></b> говорит слишком много.</p> <p><b><u>Темп речи:</u></b> убыстрен; говорит в захлеб.</p> <p><b><u>Социальные отношения:</u></b> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.</p>	
<p><i>Не понимание сложных словесных инструкций</i></p>	<p><b><u>По словесной инструкции взрослому:</u></b> путает или пропускает последовательность действий.</p>	
<p><i>Не понимание простых словесных инструкций</i></p>	<p>Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.</p>	
<p><i>Застреваемость</i></p>	<p><b><u>В движениях:</u></b> Рисует многократно повторяющиеся элементы.</p> <p><b><u>Во взаимоотношениях:</u></b> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> повторяет многократно одну и ту</p>	

	же фразу. <b><i>На чувствах и эмоциях:</i></b> застревают на обиде. <b><i>Трудности переключения:</i></b> с трудом переключаются.	
<i>Работоспособность (умственная)</i>	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
<i>Работоспособность (физическая)</i>	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей и подростков с осложненным поведением» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02-«Психолого-педагогическое образование» Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике эмоционально-личностных нарушений у детей

и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей.
- Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
- Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
- Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

**Уметь:**

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

**Владеть:**

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО  
\_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

